

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

Оценочные средства дисциплины
Б1.О.10 Социальная психология
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**
направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

Критерий	Показатель
Знать	основные социально-психологические понятия и термины; - особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе; - основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования.
Уметь	- использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования; применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития
Владеть	- социально-психологическими навыками для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Социальная психология» используется 5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

о

г

и

я

и

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Проявил соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Проявил соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в

		предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Критерий	Наименование оценочного материала	Типовые контрольные задания
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, тест	Подготовить дискуссию на тему: «Актуальность внесения изменений в нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие родителей, педагогов и учащихся»: требование времени или бег на месте» Подготовить доклады на темы: - Коммуникативные барьеры: каковы причины их возникновения и каковы пути их преодоления в межличностных отношениях? - Самочувствие личности в группе. - Понятие психологического климата группы. Группа и явление ситуационной тревожности. - Стратегия сотрудничества как эффективный способ взаимодействия членов.
ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, тест	В чем состоит специфика анализа конструктивного взаимодействия в социальной психологии? В чем суть понятий «конформность» и «конформизм»? В чем состоит широкий и узкий смысл термина «социализация»?
ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, тест	Подготовить мультимедийную презентацию «Межличностные отношения в малой группе». Подобрать из художественных фильмов отрывок, проанализировать невербальные проявления определенной группы: жесты, мимика, поза, взгляды, просодика и экстралингвистика, дистанции и позиции общения.

Тематика рефератов для текущей аттестации

1. История становления социальной психологии как самостоятельной области научного знания.
2. «Психология народов» В. Вундта.
3. Идеи психологии народов в работах А.А. Потебни.
4. Психология масс в работах Г. Лебона.
5. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.
6. Психоанализ как методологический стандарт социально-психологического исследования.
7. Необихевиоризм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
8. Когнитивизм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
9. Интеракционизм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
10. Социальный конструктивизм К. Геггена.
11. Постмодернистская социальная психология.
12. Психология социального познания.
13. Этогеника Р. Харре.
14. Теория социальных представлений С. Московичи.
15. Ордерный подход Л.Н. Аксеновской в социальной психологии.
16. Метод наблюдения в социальной психологии.
17. Метод социально-психологического тренинга.
18. Социально-психологический эксперимент: возможности и ограничения.
19. Метод анализа конкретных ситуаций.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки

бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний по текущей аттестации:

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование письменных ответов на следующие вопросы:

Что такое отношения общественные и что такое отношения межличностные? Как они взаимосвязаны между собой?

Какие существуют особенности в речевом общении?

Место и функции невербальной коммуникации.

Коммуникативные барьеры: каковы причины их возникновения и каковы пути их преодоления?

В чем состоит специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии?

Какова роль межличностного восприятия в процессе общения?

Каковы особенности стихийных групп? В чем состоит общее и отличное у толпы, массы, публики?

Как характеризуется заражение?

Как решается вопрос о количественных характеристиках малой группы, ее «нижнем» и «верхнем» пределах?

Как осуществляется нормативная регуляция в малой группе?

В чем суть понятий «конформность» и «конформизм»?

В чем состоит широкий и узкий смысл термина «социализация»?

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений по текущей аттестации:

Оценивание результатов обучения в виде умений и владений предполагает использование письменных ответов на вопросы:

1. Межгрупповое восприятие: механизмы и особенности (детерминанты).
2. Формы проявления внутригруппового фаворитизма.
3. Взаимовлияние внутригруппового и межгруппового взаимодействия.
4. Формы организации взаимодействия в совместной деятельности.
5. Пути преодоления коммуникативных барьеров
6. Организация коммуникативной ситуации как фактор успешности взаимодействия
7. Приемы формирования аттракции
8. Коммуникативная компетентность: сущность и оценка
9. Социально-психологические характеристики малой группы
10. Социометрия как метод изучения малой группы
11. Психологический климат малой группы: параметры и оценка

Критерии ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

1. Подготовить эссе.

Примерные темы эссе:

1. Восприятие, классификация, определение
2. Особенности восприятия пространства и времени
3. Восприятие человека человеком
4. Восприятие человеком окружающей среды
5. Предмет, задачи, принципы психологии
6. Понятие о психике человека
7. Развитие психики в процессе эволюции. Онтогенез и филогенез
8. Сознание как высшая форма психики
9. Ощущение, классификация, общие психофизиологические
10. Эмоциональные качества личности. Волевая регуляция поведения.

Критерии оценивания результатов эссе:

отлично (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно (оценка «зачтено») ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно (оценка «не зачтено») выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3. Тестовые задания:

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;**
- б) формальными;**
- в) условными.**

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;**
- б) коллектив;**
- в) корпорация.**

3. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;**

б) образование;

в) социализация.

4. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция.

5. Коммуникация — это:

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

6. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия.

7. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

а) этносы;

б) социальные классы;

в) контактные группы.

8. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

а) Г. Мида;

б) С. Аша;

в) Т. Ньюкома.

9. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

а) о сплоченности группы;

б) о совместимости группы;

в) оба варианта верны

10. Согласно «теории черт» лидером является:

а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

Вопросы к экзамену (примерные) по промежуточной аттестации:

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Методы социальной психологии.
2. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции).
3. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.

4. Общение и деятельность. Структура общения.
5. Общение как обмен информацией.
6. Речь как средство коммуникации.
7. Невербальная коммуникация.
8. Общение как взаимодействие.
9. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
10. Общение как познание людьми друг друга.
11. Специфика понятия «социальная перцепция».
12. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
13. Точность межличностного восприятия.
14. Межличностная аттракция.
15. Проблема группы в социальной психологии.
16. Стихийные группы и массовые движения.
17. Определение малой группы и ее границы.
18. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
19. Общая характеристика процессов групповой динамики.
20. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
21. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
22. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
23. Стиль лидерства: классические и современные представления.
24. Проблема развития группы в социальной психологии.
25. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива.
26. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
27. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
28. Проблемы личности в социальной психологии.
29. Содержание и механизмы социализации.
30. Стадии и институты социализации.
31. Сущность, структура и функции аттитюдов.
32. Социальная установка и реальное поведение.
33. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
34. Понятие социальной идентичности.
35. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.
36. Прикладные исследования и практическая социальная психология.