

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12

Уникальный программный идентификатор:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

Оценочные средства дисциплины

Б1.О.02.08 Психолого-педагогическая диагностика обучающихся

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

Невинномысск, 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Критерий	Показатель
Знать	- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные психодиагностические методики и пути их анализа; основные психометрические критерии научности психодиагностических методик; логику и этические нормы организации и проведения психодиагностического исследования.
Уметь	организовать процесс психолого-педагогической диагностики; составлять программу психолого-педагогического исследования; анализировать диагностические данные; проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей.
Владеть	культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психологического исследования.

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика учащихся» используется:

-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при

оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1
Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2
Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3
Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.

3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел (тема) дисциплины	Индикатор	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Введение в психологопедагогическую диагностику	ОПК-5.1	<p>1. Подготовить анализ и сопоставление разных точек зрения относительно предмета психоdiagностики.</p> <p>2. Оформить коллаж на тему «Области практического применения психоdiagностики (работа в микрогруппах).</p> <p>Подготовить 20 тестовых заданий (разного типа) по теме «История развития психоdiagностики в России и за рубежом».</p>	5-балльная шкала
Классификация и характеристика основных психоdiagностических методов	ОПК-5.1	<p>1. Изучить и сделать сравнительный анализ подходов к классификации психоdiagностических методов современных авторов</p> <p>2. Изучить особенности и правила проведения диагностической беседы. Разработать и провести диагностическую беседу на выявление мотивации к учению у учащихся общеобразовательного учреждения;</p> <p>Изучить правила проведения наблюдения и особенности составления программы и карты наблюдения. Разработать и представить карту наблюдения за учеником во время урока, не успевающим по данному предмету.</p>	5-балльная шкала
Основные требования к психоdiagностическим методикам как инструментам практической работы.	ОПК-5.2	<p>1. Найти примеры диагностических методик, где в качестве критерия оценки выступает возрастная норма, процентиль, социально-психологический норматив.</p> <p>2. Проанализировать предложенный преподавателем пакет психоdiagностических методик (опросников) на степень стандартизированности, возможность визуального определения валидности методики.</p> <p>Дайте характеристику стандартизированных психоdiagностических методик.</p>	5-балльная шкала
Диагностика интеллекта и способностей	ОПК-5.1	<p>1. Дайте характеристику тестов достижений</p> <p>2. В чем отличие методики ШТУР от традиционных интеллектуальных тестов?</p> <p>3. Охарактеризуйте современные методики диагностики интеллекта и умственного развития.</p> <p>Провести 2-3 методики измерения интеллекта, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью.</p>	5-балльная шкала
Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений	ОПК-5.1	<p>1. Познакомиться с особенностями и трудностями применения проективной техники в диагностике личности.</p> <p>2. Изучить и проанализировать методики диагностики детско-родительских отношений.</p> <p>Какие характеристики позволяют типологическому личностному опроснику MMPI</p>	5-балльная шкала

		оставаться востребованным в области диагностики развития личности?	
Характеристика процесса психолого-педагогического исследования	ОПК-5.3	<p>1. С чем связаны затруднения специалистов-практиков, желающих диагностировать развитие личности?</p> <p>2. Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос; Проанализировать возможность применения диагностики личности и межличностных отношений в работе педагога-психолога</p>	5-балльная шкала

Тематика и задания для контрольных работ по промежуточной аттестации
(экзамен 5 сем)

1. Как изменился взгляд на предмет психодиагностики в течение XX века?
2. Назовите современные точки зрения на психолого-педагогическую диагностику;
3. В чем состоит теоретическая функция психодиагностики?
4. В каких практических областях наиболее применима психодиагностика?
5. Какая философская методологическая концепция лежит в основе тестирования?
6. Охарактеризуйте вклад Ф.Гальтона и Дж. Кеттелла в развитие экспериментальной психодиагностики;
7. Как была разработана шкала Стэнфорд-Бине?
8. В чем состоит вклад И.П. Павлова и И.М. Сеченова в развитие отечественной психодиагностики?
9. Охарактеризуйте основные диагностические подходы;
10. Чем характеризуются методы строгоформализованной диагностики?
11. Каковы отличительные черты методов малоформализованной диагностики?
12. В чем сложность применения проективных методик?
13. Какова цель применения психофизиологических методик?
14. В чем состоит сущность стандартизации диагностической методики?
15. Что такое «корреляция»?
16. Назовите коэффициенты надежности диагностической методики;
17. Раскройте содержание и виды определения надежности диагностической методики;
18. В чем состоит сущность конвергентной валидности?
19. Назовите виды прагматической валидизации.
20. Какие теории интеллекта существовали на протяжении XX века? Подтвердились ли они?
 21. Что понимают под интеллектом в настоящее время?
 22. Назовите примеры невербальных тестов интеллекта?
 23. Каковы особенности тестов действия на диагностику интеллекта?
 24. Кто автор концепции, положенной в основу разработки отечественных методик ШТУР, АСТУР, ТУРМЩ, ТУРП? В чем суть этой теории?
 25. Что позволяет выявить методика диагностики умственного развития ШТУР?
 26. В чем состоит роль коррекционно-развивающей работы в деятельности школьного психолога и социального педагога?
 27. Охарактеризуйте современные тенденции в изучении креативности;
 28. Какие методики диагностики креативности существуют в настоящее время?
 29. Что понимают под общими способностями? Под специальными способностями?
 30. Что представляют собою тестовые батареи? Назовите примеры.
 31. Какие виды личностных опросников наиболее активно используются в социально-педагогической деятельности?

32. Назовите типологические опросники диагностики личности?
33. В чем состоят отличительные особенности опросников черт личности?
34. Какие опросники мотивов вам известны?
35. В каких направлениях работы социального педагога используются опросники интересов?
36. Назовите известные вам опросники ценностей? Охарактеризуйте их значение в социально-педагогической деятельности?
37. Использует ли в своей работе социальный педагог опросники установок?
38. Что позволяет диагностировать индивидуальных свойства, влияющие на межличностные отношения?
39. Перечислите и охарактеризуйте методики диагностики детско-родительских отношений?
40. Назовите этапы психолого-педагогического диагностического исследования;
41. В чем состоит сущность психолого-педагогического диагноза?
42. Что являются объектами диагноза?
43. В чем могут состоять ошибки в постановке диагноза?
44. Какие в РФ нормативно-правовые основы регулируют диагностическую деятельность в образовательном учреждении?
45. Как следует сообщать результаты психолого-педагогического обследования?
46. Кому Вы имеете право сообщать результаты психолого-педагогического обследования?

Тематика рефератов для текущей аттестации:

1. Значение Шкалы Бине-Симона и Шкалы Стэнфорд-Бине для развития психолого-педагогической диагностики;
2. Роль дифференциальной психологии в развитии психолого-педагогической диагностики;
3. Возникновение группового тестирования;
4. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие тестирования в начале XX века;
5. Роль А.Н. Лутошкина в развитии психодиагностики в России.
6. Диагностика и учет основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения;
7. Использование проективных методик в работе с детьми;
8. Психодиагностика и психологическое консультирование;
9. Корреляционный анализ как ведущий математико-статистический прием определения надежности и валидности;
10. Функции методик и тестов: выделение и измерение.
11. Валидизация диагностических методик: задачи и трудности;
12. Способы определения критерия исполнения диагностической методики;
13. Установление репрезентативности выборки стандартизации;
14. Выполнение правил тестирования как условие эффективности проведения диагностических мероприятий;
15. Кривая нормального распределения в психолого-педагогической диагностике;
16. Дискриминативность и репрезентативность как психометрические критерии научности психодиагностических методик.
17. Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем;
18. Психодиагностика в области измерения интеллекта;
19. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников;
20. Диагностика способностей как социально-педагогическая задача;
21. Трудности диагностики креативности;
22. Возможности отечественной психодиагностики
23. Диагностика социального развития ребенка;

24. Диагностика воспитанности ребенка;
25. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников;
26. Особенности применения психодиагностических методов в деятельности социального педагога;
27. Возможности и трудности диагностики личностных особенностей младшего школьника.
28. Диагностика социально-педагогической запущенности;
29. Возможности использования типологических опросников интересов личности в социально-педагогической работе;
30. Возможности использования опросников личностных установок в социально-педагогической работе;
31. Возможности использования опросников личностных черт в социально-педагогической работе;
32. Возможности использования типологических опросников личности в социально-педагогической работе;
33. Возможности психодиагностики в изучении отношений между супружами;
34. Детско-родительские отношения как объект психодиагностического исследования;
35. Возможности применения социометрических методов в работе социального педагога;
36. Изучение межличностных отношений как социально-педагогическая задача.
37. Планирование психологического-педагогической работы;
38. Составление программы психологического-педагогического исследования как этап социально-педагогической деятельности;
39. Постановка психологического-педагогического диагноза в работе социального педагога;
40. Этические нормы психодиагностики в России.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала –:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц

проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование следующих заданий:

Примеры тестовых заданий для текущей аттестации:

1. Психодиагностика - это наука о:

а) конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях;
б) совокупности прикладных психологических знаний, умений и навыков, связанных с оказанием человеку практической психологической помощи в исправлении его психологии или поведения;
в) системе мер, направленных на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения;

2. Источниками развития психодиагностики выступили (подчеркните нужное):

экспериментальная психология;
гуманистическая психология;
дифференциальная психология;
гештальтпсихология

3. Соотнесите термин и его автора:

Ф. Гальтон	Интеллектуальный тест
Дж. Кеттел	Умственный возраст
А. Бине	Тест
Л. Термен	

4. Соотнесите название теста и его характеристику

Шкала Бине-Симона	Форма первых групповых тестов для работы с людьми, знающими английский язык
Шкала интеллекта Стэнфорд-Бине	Тест, в качестве показателя по которому введен коэффициент интеллектуальности, выводящийся из соотношения между умственным и хронологическим возрастами
Бета	Форма первых групповых тестов для работы с неграмотными и иностранцами
Альфа	Методика диагностики интеллекта, созданная в 1905г., породившая самую популярную в начале XXв. серию интеллектуальных тестов

4. Отношение между умственным и хронологическим возрастом принято называть аббревиатурой _____

5. Соотнесите понятие и определение

Стандартизация	понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает
Надежность	единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
Валидность	относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

6. Математико-статистический прием, определяющий степень согласованности двух независимо полученных рядов показателей, используемый при определении надежности и валидности методики _____

7. Подчеркните строгоформализованные методы диагностики: наблюдение; тесты; беседа; опросники; методики проективной техники; психофизиологические методики; анализ продуктов деятельности.

8. Коэффициент надежности методики можно определить способом

9. Перечислите известные Вам виды валидности

10. Подчеркните методику, с помощью которой можно оценить уровень умственного развития третьеклассника? ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП.

Задания для оценивания результатов обучения в виде владений

1. Подобрать методы социальной диагностики в конкретной практической ситуации:

В 9 «В» класс пришла новая ученица. Девочка проучилась полгода в новом коллективе, вела себя очень скромно и так же скромно выглядела: дешевая одежда и никакой косметики. Классный руководитель заметила, что ученики не общаются с новенькой, не приглашают ее к участию в мероприятиях, несмотря на отсутствие для этого видимых причин и попытки девочки пойти на контакт.

Педагог обратился за помощью к педагогу-психологу школы: определить причину нежелания ребят общаться с новой ученицей.

2. Подобрать качественные и количественные методы и методики исследования по решению определенной ситуации:

Усиление внимания Управления образования города к вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних привело к созданию в рамках СОШ проекта «Личность в изменяющемся мире», одним из направлений которого является профилактика зависимого поведения среди подростков. Администрация школы поручила педагогу-психологу и социальному педагогу подобрать батарею методик для проведения первичной диагностики учащихся по указанной проблеме.

3. Подобрать перечень методик для решения ситуации:

К педагогу-психологу школы обратились представители родительского комитета с просьбой провести лекtorий для родителей 7 и 8 классов на тему «Ваш повзрослевший ребенок» и индивидуальное консультирование некоторых родителей, обратившихся с запросом.

К моменту начала занятий педагог решил собрать информацию об индивидуальных особенностях ребят, которые помогли бы скорректировать тему лектория и более адресно выстраивать консультации с родителями.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации: (6 сем)

1. Психодиагностика как наука. Взаимодействие психодиагностики с другими отраслями психологического знания. Области практического применения психодиагностики.
2. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
3. История развития отечественной психодиагностики.
4. Малоформализованная и строго формализованная психодиагностика.
5. Наблюдение как метод диагностики.
6. Беседа как метод диагностики. Особенности беседы в работе с детьми.
7. Интервью как метод диагностики. Правила составления интервью.

8. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
9. Опросники и анкеты, их особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
10. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Особенности использования рисуночных методик в работе с детьми.
11. Психофизиологические методики, их общая характеристика.
12. Стандартизация как психометрическая характеристика диагностических методик.
13. Надежность как психометрическая характеристика диагностических методик.
14. Валидность как психометрическая характеристика диагностических методик.
15. Дискриминативность как психометрическая характеристика диагностических методик.
16. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
17. Интеллект и умственное развитие: история вопроса и современное состояние проблемы.
18. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки.
19. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития.
20. Понятие креативности, основные теории в зарубежной психологии.
21. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.
22. Понятие общих и специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей.
23. Виды личностных опросников. Области и цели их применения.
24. Типологические опросники (характеристика, примеры методик).
25. Опросники черт личности (характеристика, примеры методик).
26. Опросники мотивов (характеристика, примеры методик).
27. Опросники интересов (характеристика, примеры методик).
28. Опросники ценностей (характеристика, примеры методик).
29. Опросники установок (характеристика, примеры методик).
30. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
31. Диагностика семьи и семейного воспитания.
32. Диагностика детского коллектива
33. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
34. Программа психолого-педагогического исследования.