

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 04.12.2025 22:53:26

Уникальный программный ключ:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

О.А. Мазур

«____» 2025 г.

Программа одобрена на заседании
Учёного совета
протокол от 29.10.2025 № 3)

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Невинномысск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.03. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся» имеет своей стратегической целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации студентов к способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

Целью освоения дисциплины «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся» является формирование профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к организации профилактики и коррекции аддиктивного поведения учащихся, а также формирование научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблем аддиктивного поведения.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины выступают:

- ознакомить студентов с основными направлениями психологической работы с учащимися с аддиктивным поведением;
- сформировать представления об основных этапах профилактической и работы с учащимися с аддиктивным поведением;
- продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач в связи с раскрытием психологических механизмов работы по предупреждению аддиктивного поведения, и его профилактики;
- уметь разрабатывать и реализовывать в организациях межведомственного взаимодействия и использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «Педагогика и psychology профессионального образования».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности психолого-педагогической деятельности; теоретические основы психологии развития учащихся с аддиктивным поведением; - сущность понятий «аддиктивное поведение», -виды и формы проявления аддиктивного поведения; - факторы, влияющие на возникновение аддиктивное поведения; - основные направления профилактики аддиктивного поведению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать составлять и применять на практике профилактические программы; формулировать цели, задачи профилактики аддиктивного поведения; - производить отбор наиболее эффективным форм, методов профилактики аддиктивного поведения; разрабатывать программы профилактики аддиктивного поведения, разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся. <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения мероприятий по профилактике аддиктивного поведения, разработкой и реализацией программ, организацией и осуществлением совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.</p>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / 3Е)	180 часов / 5 ЗЕ очно-заочная форма обучения
в том числе	
контактная работа:	62,5
аудиторные занятия	48
из них:	
лекции	20
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28
иные формы контактной работы	14,5
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	81,5
Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации:	4 семестр
Экзамен	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и практика профилактики аддиктивного поведения (лекция – 10 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч.)

Теория аддиктивного поведения. Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Нормативно-правовая база регулирования. Программное обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми по вопросам аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития подростков в современной отечественной психологии. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Структурно-логическая схема основных понятий и терминов; Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения

Раздел 2 Теория и практика коррекции аддиктивного поведения (лекция – 10 ак.ч., практические занятия – 18 ак.ч.)

Теоретические основы коррекционной работы учащимися практикующими аддиктивное поведение. Технологии коррекционной работы несовершеннолетними. Коррекционная работа с несовершеннолетними в условиях принудительной изоляции. Социально-психологический и диагностико-коррекционный комплекс методик. Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Тематика для практических занятий

Раздел 1. Теория и практика профилактики аддиктивного поведения

- 1.Противоречия как движущие силы психического развития человека.
- 2.Роль осмысленной предметной деятельности конспект в психическом развитии учащихся.
- 3.Структурно-логическая схема основных понятий и терминов;
- 4.Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения
- 5.Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия.
- 6.Формы и методы профилактики детской конспект безнадзорности и правонарушений.
- 7.Нормативно-правовая база регулирования. Программное обеспечение профилактической работы несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми по вопросам аддиктивного поведения.
- 8.Проблема движущих сил психического развития учащихся в современной дискуссии, отечественной психологии. Формы и методы профилактики правонарушений учащихся.
- 9.Понятие о дисфункциональной семье. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма.
- 10 Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье.

Раздел 2 Теория и практика коррекции аддиктивного поведения

- 1.Теоретические основы коррекционной работы с учащимися практикующими аддиктивное поведение.
- 2.Технологии коррекционной работы с несовершеннолетними.
- 3.Коррекционная работа с несовершеннолетними в условиях принудительной изоляции.
- 4.Социально-психологический и диагностико- дискуссии, коррекционный комплекс. Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.
- 5.Эмоционально-когнитивная терапия.
- 6.Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность.
- 7.Групповые методы терапии аддиктивного поведения. (Понятие о групповых методах терапии, динамика группы, общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии.
8. Программа 12 шагов.

Тематика и задания для самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
	Раздел 1. Теория и практика профилактики аддиктивного поведения	Подготовить сообщение-презентацию	Использование материалов основной и дополнительной литературы	Представление и защита материалов компьютерной презентации
	Раздел 2 Теория и практика коррекции аддиктивного поведения	Подготовить сообщение-презентацию	Использование материалов основной и дополнительной литературы	Представление и защита материалов компьютерной презентации
	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Захарова И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - 5-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 79 с. - ISBN 978-5-4212-0556-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90057.html>;
2. Алпатова Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики: учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 309 с. - ISBN 978-5-4487-0116-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71733.html>.

6.2. Дополнительная литература:

3. Екжанова Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-9925-0824-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/61047.html>;
4. Ватина Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. - 68 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47891.html>;
5. Психолого-педагогические проблемы современного социума: коллективная монография / К. А. Абульханова, Я. А. Баскакова, Н. П. Болотова [и др.]. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 298 с. - ISBN 978-5-4263-0608-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79037.html>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.
3. <http://www.edu.ru> - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого - либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- 1 Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- 2 Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- 3 Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- 4 Определить детализирующую информацию.
- 5 Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко конспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время. По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого обучающегося с материалами практики и т.п. Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентах. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Семинарские (практические) занятия дисциплины представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной научной и учебной литературы непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме. Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающихся навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли. При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программируенный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

список дополнительной литературы,

изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ. Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения). После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались). После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование). Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1 Определение темы дискуссии.

2 Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.

3 Непосредственное проведение дискуссии.

4 Подведение итогов дискуссии ведущим.

5 Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников. Обязательным участником дискуссии является ведущий. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения. Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою

точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих. Непосредственными участниками дискуссии (оппонентами) являются студенты соответствующей группы. При подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы. В качестве участника дискуссии возможно приглашение эксперта, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим. Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

- самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его задания. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- экспериментально-конструкторская работа.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1 Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2.Разбор кейсов. Решаются вопросы практической отработки полученных теоретических знаний. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3 Деловая игра. Цель игры – рассмотреть основные формы развития общения в процессе воспитания.

4 Анализ критической ситуации. Например: производится анализ изложенной ситуации. Группа производит оценку. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.

5 Метод «снежков». Например: 2 группы обсуждают одну проблему «Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение». Наибольшее количество баллов (снежков) у студента или группы оценивается максимально.

6 Метод разрешения проблем. Например: группа делится на 2 подгруппы и даются 2 задания:

- Определить условия для эффективного проведения учебного занятия.
- Определить основные показатели образовательного процесса.

7 Метод «круглого стола». Например: «Проблема классификации поведенческих отклонений». «Проблема бродяжничества в современном российском обществе».

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- **для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- **для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	Показатель
Знать	- Сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области аддиктивного поведения; - сущность и особенности психолого-педагогической деятельности; теоретические основы психологии развития.
Уметь	- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему аддиктивного поведения учащихся; - анализировать составлять и применять на практике профилактические программы; формулировать цели, задачи профилактики аддиктивного поведения; - производить отбор наиболее эффективных форм, методов профилактики аддиктивного поведения; разрабатывать
Владеть	формами и методами профилактики аддитивного поведения; навыками проведения мероприятий по профилактике нарушений социализации.

.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется* -балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие

знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

**13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный) по текущей аттестации**

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Тип овые задания для проверки способов решения конкретных проблем
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных науч	Устный опрос, доклад, контрольная работа, вопросы к зачету с оценкой	Примеры заданий для проверки знаний. Могут

ных знако- в пред- метной обла- сти		ис- поль- зо- вать ся при про- ве- де- ниии уст- ногого опро- са, для вы- пол- нен- ния ре- фе- ра- тов. - Про- ти- во- ре- чия как дви- жу- щие силы пси- хи- че- ског о раз- ви- тия уча- ще- гося. - Роль осм ыс- лен- ной пред- мет- ной дея- тель- но- сти в
--	--	--

		Пси- хи- че- ском раз- ви- тии уча- ще- гося. - Стру- ктур- но- ло- ги- че- сказа- ема а ос- нов- ных по- ня- тий и тер- ми- нов; - Фак- торы ,, вли- яю- щие на фор- ми- ро- ва- ние ад- дик- тив- ного по- ве- де- ния.
ОП К- 8.2. При мен яет спец иаль ные пред метн ые знат	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения, вопросы к зачету с оценкой	1 Про- блем а дви- жу- щих сил Пси- хи- че- ског о

ия в педа гоги ческ ой делят ельн ости по напр авле ннос ти прог рам мы	раз- ви- тия уча- щих ся в со- вре- мен- ной оте- че- стве- нной пси- хо- ло- гии. 2.Фо рмы и ме- тоды про- фи- лак- тики пра- во- на- ру- шес- ний уча- щих ся. 3.Но рмативн о- пра- во- вая база регу- ли- ро- вав- ния. 4.Пр огра ммы ое обес пе- че- ние про- фи- лак- ти- че- ской
--	---

		ра- боты с уча- щи- мися
ПК- 8.2 Разр абот ка и прова ден ие про фил акти ческ их, диаг ност ичес ких, разв ива ющи х мер опр ияти й в обра зова тель ных орга низа циях	Практико-ориентированные задачи, практические задания, контрольные работы и рефераты, вопросы к зачету с оценкой	- Со- ци- альн о- пра- во- вой под- ход к про- блем е клас си- фи- ка- ции по- ве- ден- че- ских от- кло- не- ний (со- цио- ло- ги- че- ское напр авле- ние, пра- во- вое напр авле- ние – на вы- бор). - Пе- даго- ги- че- ский под- ход к про- блем е

		клас си- фи- ка- ции по- ве- ден- че- ских от- кло- не- ний. - Пси- хо- ло- ги- че- ская клас си- фи- ка- ция ви- дов от- кло- нияю- ще- гося по- ве- де- ния. - Ме- ди- цин- ская клас си- фи- ка- ция по- ве- ден- че- ских рас- стро- йств. - Срав ни- тель- ная ха- рак-
--	--	---

		те- ри- стик а по- ве- ден- че- ских фе- но- ме- нов.
ПК- 8.3 Разр абот ка и реал изац ия прог рам м про фил акти ки и корр екци и деви аций и асоц иаль ного пове дени я обуч ающ ихся	Практико-ориентированные задачи, практические задания и рефераты, вопросы к зачету с оценкой	1 Со- ци- альн о- пси- хо- ло- ги- че- ский и ди- а- гно- стик о- кор- рек- ци- он- ный ком- плекс с ме- то- дик. 2 Про- грам мное обес пе- че- ние кор- рек- ци- он- ной ра- боты с неко вер- шен- но- лест- ним и пра-

		во- на- ру- ши- те- лями .
--	--	--

Тематика и задания для контрольных работ

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Контрольная работа	Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии динамика группы.
Контрольная работа	Как соотносятся понятия: Эмоционально-когнитивная терапия; Телесно-ориентированная терапия?

Тематика рефератов для текущей аттестации

- 1.Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия.
- 2.Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений.
- 3.Нормативно-правовая база регулирования.
- 4 Программное обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми по вопросам аддиктивного поведения
- 5 Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания.
- 6.Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма.
- 7.Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного

руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Примерные темы сообщений, презентаций для текущей аттестации

- 1 Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Кибер-зависимость.
- 2 Типология суицидов.
- 3 Возрастные особенности суициdalного поведения.
- 4 Концепции формирования суицидов.
- 5 Суициdalная мотивация.
- 6 Причины бродяжничества. Анализ симптома.
- 7 Значение принципа реальности в социальном поведении.
- 8 Профилактика отклоняющегося поведения.
- 9 Виды и типы профилактики.
- 10 Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.
- 11 Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
- 12 Программы профилактики отклоняющегося поведения.
- 13 Семья как фактор риска делинквентного поведения подростков.
- 14 Возрастные варианты социальных девиаций.
- 15 Влияние средств массовой коммуникации на агрессию детей и подростков.
- 16 Детская проституция – состояние проблемы и пути решения.
- 17 Гендерные аспекты делинквентного поведения подростков.
- 18 Проблема аддикции от компьютерных игр в подростковом возрасте.

Вопросы и задания к экзамену по промежуточной аттестации

- 1.Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
- 2 Понятие нормы и поведенческой патологии.
- 3 Девиантное поведение.
- 4 Виды девиации.
- 5 Типы девиантного поведения.
- 6 Дисгармоническая личность.
- 7 Понятие психическая депривация.
- 8 Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации учащихся.
- 9 Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
- 10 Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
- 11 Девиации акцентуированных подростков.
- 12 Подростковые реакции, ведущие к девиации.
- 13 Формы поведения учащихся – членов различных молодежных организаций, сообществ.
- 14 Характеристика аддиктивного поведения.
- 15 Современная классификация видов аддиктивного поведения.
- 16 Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания.
- 17 Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
- 18 Нехимические виды зависимостей.
- 19 Критерии диагностики аддиктивного поведения.
- 20 Эпидемиология аддиктивного поведения.

- 21 Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
- 22 Псилоактивные вещества, их классификация.
- 23 Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
- 24 Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
- 25 Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
- 26 Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
- 27 Темперамент как биологическая основа характера.
- 28 Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.
- 29 Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.
- 30 Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения
- 31 Понятие о дисфункциональной семье.
- 32 Девиации характера и типы воспитания.
- 33 Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
- 34 Понятие о созависимости.
- 35 Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
- 36 Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
- 37 Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.
- 38 Принципы терапии аддиктивного поведения.
- 39 Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
- 40 Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.
- 41 Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.
- 42 Психоаналитические основы символодрамы.
- 43 Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

<p>Б1.О.03 Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся</p>	<p>«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука) Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 410, 56,4 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 354)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бес-срочно</p>
	<p>«Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья),</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 402, 35,8 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации –</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бес-срочно</p>

	<p>компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646);</p> <p>Справочно-правовая система «Консультант-Плюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)</p>	<p>№ 342)</p>			
	<p>«Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – беспрекословно</p>

	<p>Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>				
	<p>«Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт.), клавиатуры (3 шт.), компьютерные мыши (3 шт.). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	357101, Российской Федерации, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно